

INTRODUÇÃO

Desde 2008 o Brasil vem ocupando o primeiro lugar no ranking dos países consumidores de agrotóxicos no mundo. Os impactos à saúde pública e ao meio ambiente são amplos porque atingem grandes territórios e envolvem toda a população. A abordagem da temática envolvendo o uso de agrotóxicos é de extrema importância para alunos dos Ensinos Fundamental e Médio. Sendo assim, os objetivos desta prática foram avaliar e identificar as características da agricultura convencional e da agricultura orgânica, ressaltando as vantagens e desvantagens de cada uma dessas modalidades em relação à preservação ambiental, à saúde humana e ao atendimento à demanda por alimentos.

DESENVOLVIMENTO

- Escola Paraíso, localizada em Américo Brasiliense, SP (Figura 01): 30 alunos do Ensino Fundamental II (6^o ao 9^o ano) e 1^a série do Ensino Médio.
- Projeto de Ciências intitulado "Investigação Científica".
- Duração estimada de 8 aulas de 100 minutos cada.

Figura 01. Imagens do espaço da Escola Paraíso.



- Sondagem inicial: "O que é e como se faz Ciência?"
- Desenho e questionário
- Vídeos "Criação" (2009) e entrevista com Rachel Carson em "O dia da Terra" (2009).
- Contextualização das questões socioambientais envolvendo o uso de agrotóxicos ao longo do século XX, como o DDT.
- Interferências dos agrotóxicos no meio ambiente e na saúde humana; o uso destes produtos na agricultura e sua composição.

Levantamento e verificação das hipóteses prováveis

"Alimento orgânico x alimento convencional: quais as diferenças?"

a- O alimento convencional é mais bonito que o alimento orgânico.

Figura 02 Modelo de quadro comparativo para verificação das diferenças físicas e estéticas de alimentos orgânicos e convencionais.

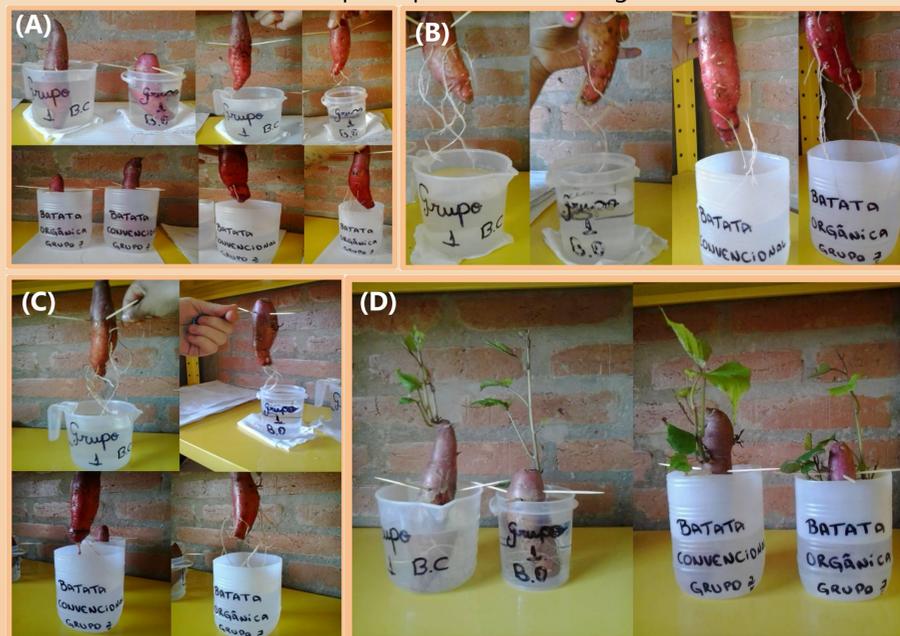
	Alimento orgânico	Alimento convencional
Intensidade da cor		
Brilho		
Tamanho (cm)		
Deterioração		
Dureza		

b - O alimento orgânico estraga mais rápido que o convencional.

- Um alimento orgânico e um convencional colocados em pratos plásticos devidamente etiquetados com as iniciais B.C. e B.O. ficando expostos ao tempo durante duas semanas, a fim de verificar qual dos dois se deteriorou ou apresentou variações em seu aspecto físico primeiro.

c- O alimento convencional cresce mais rápido que o orgânico.

Figura 03. Modelo de experimento para verificar se o alimento convencional cresce mais rápido que o alimento orgânico.



(A): Primeira semana de experimento. (B): Segunda semana de experimento. (C): Terceira semana de experimento. (D): Quarta semana de experimento.

CONSIDERAÇÕES

A avaliação ocorrerá durante todas as atividades propostas e com um relatório final dos experimentos. Serão parâmetros utilizados para a avaliação: a participação de cada aluno nas atividades, o envolvimento no trabalho, o respeito e colaboração nas atividades em grupo, a autonomia, a curiosidade e iniciativa em propor soluções para os problemas apresentados. Como uma atividade complementar, o professor poderá propor a construção de uma horta orgânica na escola.

APOIO: